



UMC
UNIVERSITAS
MUHAMMADIYAH
CIREBON
sagala, merdeka, cerdas

panduan Penulisan Skripsi

FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH CIREBON
2025

Tim Penyusun:

Dr. Dewi Nurdianti, S.ST., M.Pd.

Dr. Abdul Karim, M.Pd.

Dr. Ikaria Sugesti, S.S, M.Pd

Abdul Muiz Rouf, S.Pd, M.A

Arief Hidayat Afendi, S. Hi, M.Ag

Noor Novianawati, M.Pd.

Rifqi Hidayat, S.Pd.I., M.Pd

Dr. Indah Karina Yulina, M.Si,

Dillah Charisma, M.Pd,

Dr. Cucu Shopiah, S.Pd. M.Pd

Panduan Penulisan Skripsi
FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH CIREBON
2025

Tim Penulis:

Dr. Dewi Nurdiyanti, S.ST., M.Pd.
Dr. Abdul Karim, M.Pd.
Dr. Ikaria Sugesti, S.S, M.Pd
Abdul Muiz Rouf, S.Pd, M.A
Arief Hidayat Afendi, S. Hi, M.Ag
Noor Novianawati, M.Pd.
Rifqi Hidayat, S.Pd.I., M.Pd
Dr. Indah Karina Yulina, M.Si,
Dillah Charisma, M.Pd,
Dr. Cucu Shopiah, S.Pd. M.Pd

Editor:

Dr. Hj. Fikriyah, MA
Norma Bastian, M.Pd
Dr. Widia Nur Jannah, M.Pd
Sumliyah, M.Pd
Dr. Rinto, M.Pd
Design Cover : Aksarasatu

Diterbitkan oleh:

FAKULTAS ILMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH CIREBON

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Dengan rahmat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, kami dapat menyusun panduan penulisan skripsi ini sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas penulisan skripsi mahasiswa Universitas Muhammadiyah Cirebon.

Panduan penulisan skripsi ini disusun berdasarkan pada kurikulum dan kebijakan akademik Universitas Muhammadiyah Cirebon, serta mengacu pada standar penulisan skripsi yang berlaku secara nasional.

Kami berharap panduan penulisan skripsi ini dapat membantu mahasiswa dalam menyusun skripsi yang berkualitas dan sesuai dengan standar akademik yang berlaku. Kami juga berharap panduan ini dapat menjadi referensi bagi dosen dan dalam membimbing mahasiswa dalam penulisan skripsi.

Terima kasih kami ucapkan kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan panduan penulisan skripsi ini, terutama kepada Tim Penyusun Panduan Penulisan Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Cirebon.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Cirebon, Desember 2025
Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Cirebon,

Ttd

Dr. Hj. Fikriyah, MA

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	v
 BAB I PENDAHULUAN	1
A. Pengertian Skripsi	1
B. Karakteristik	1
C. Ruang Lingkup	4
D. Persyaratan Penyusunan Skripsi	5
E. Kode Etik Penulisan Skripsi	6
F. Prosedur Pembimbingan dan Pelaksanaan Skripsi.....	8
 BAB II PANDUAN PENELITIAN PENDIDIKAN	9
A. PENELITIAN KUALITATIF	9
B. PENELITIAN KUANTITATIF	38
C. PENELITIAN SURVEY	46
D. PENELITIAN PENGEMBANGAN	72
E. PENELITIAN MIXED METHODS	84
 BAB III FORMAT PENULISAN	113
A. Teknik Penulisan	113
B. Format Pengetikan.....	128
C. Aturan Penjilidan Skripsi	130
 DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	135

BAB I PENDAHULUAN

A. Pengertian Skripsi

Amanat Permendikti Nomor 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi, Program studi pada program sarjana atau sarjana terapan memastikan ketercapaian kompetensi lulusan melalui pemberian tugas akhir yang dapat berbentuk skripsi, prototipe, proyek, atau bentuk tugas akhir lainnya yang sejenis baik secara individu maupun berkelompok. Salah satu tugas akhir yang disusun oleh mahasiswa program Sarjana sebagai bagian dari persyaratan akhir pendidikan akademisnya disajikan dalam bentuk skripsi.

Dengan kata lain, Skripsi adalah karya tulis ilmiah yang disusun oleh mahasiswa jenjang Sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Cirebon sebagai bagian dari syarat akhir pendidikan akademik, berisi hasil penelitian (atau kajian ilmiah) terhadap suatu masalah dalam bidang ilmu yang relevan, dan wajib dipertahankan dalam sidang/ujian. Skripsi menunjukkan kemampuan akademik mahasiswa dalam menerapkan teori, metode, dan kaidah penelitian untuk memecahkan atau menganalisis suatu fenomena atau masalah secara sistematis.

B. Karakteristik

Karakteristik skripsi dibandingkan dengan Karya Tulis Ilmiah (KTI) lainnya, maka dapat dijelaskan bahwa:

1. Skripsi FKIP UMC memiliki kekhasan dalam bidang pendidikan dasar dan menengah, dengan fokus pada eksplorasi permasalahan serta upaya pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran pada jenjang tersebut.

abstrak, disertakan abstrak dalam Bahasa Indonesia, dan (5) Skripsi berbobot 4-6 SKS.

Secara umum jenis penelitian pendidikan di lingkungan FKIP UMC terdiri dari:

1. **Kuantitatif:** penelitian yang memiliki karakteristik adanya pengukuran fakta obyektif berfokus pada variabel, memberi tekanan pada reliabilitas, bebas nilai, melakukan analisis statistik (Neuman, 2000:16). Metode yang termasuk dalam pendekatan ini adalah eksperimen, survey, dan analisis isi.
2. **Kualitatif:** penelitian yg memiliki karakteristik adanya konstruksi sosial realitas, dan pemaknaan budaya. Berfokus pada proses interaktif, memberi tekanan pada otentitas, nilai-nilai ditampilkan secara nyata, analisisnya tematik, ada keterlibatan dari peneliti. Metode yang termasuk dalam pendekatan ini adalah etnografi, fenomenologi, analisis wacana, grounded research, semiotika, dan analisis framing. (Denzin and Lincoln 1994).

C. Ruang Lingkup

Ruang lingkup skripsi difokuskan pada bidang kajian pendidikan dasar dan menengah atau program studi PGSD, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Kimia, Pendidikan Matematika, Pendidikan IPA dan PAUD baik bidang pendidikan maupun non-kependidikan. Lokasi penelitian juga memiliki ruang batas sendiri-sendiri. Maka, skripsi FKIP diperuntukkan hanya untuk lingkup PAUD, SD, SMP/MTs dan SMA/MA dan SMK. Adapun ruang lingkup skripsi FKIP mencakup pengujian dan pengembangan teori kependidikan maupun aplikasi teori dan pemecahan masalah pendidikan dasar

dan menengah. Berdasarkan tempat penelitian, skripsi dapat dibedakan ke dalam 3 hal: (1) *Field research* (penelitian lapangan), langsung di lapangan. (2) *Library research* (penelitian kepustakaan), dilaksanakan dengan menggunakan literatur (kepustakaan) dari penelitian sebelumnya. (3) *Laboratory research* (penelitian laboratorium), dilaksanakan pada tempat tertentu/lab, biasanya bersifat eksperimen atau percobaan. Dengan demikian, maka *output* hasil penelitian meliputi:

1. *Basic research* (penelitian dasar): jenis penelitian ini bermanfaat untuk mengembangkan pengetahuan dasar tentang kehidupan sosial. Penelitian Dasar berfokus untuk menolak atau mendukung teori-teori dan dapat bersifat eksploratif, deskriptif, atau eksplanatif. Jenis penelitian ini mencoba menyelesaikan persoalan terkait dengan kebijakan khusus atau membantu para praktisi untuk memenuhi tugasnya.
2. *Applied research* (penelitian terapan): penelitian terapan tidak menekankan pada aspek teori, tetapi berusaha mencari solusi terhadap persoalan khusus.

D. Persyaratan Penyusunan Skripsi

Mahasiswa S1 yang berhak menulis skripsi adalah mereka yang memenuhi persyaratan berikut ini:

1. Telah lulus minimal sebanyak 105 SKS dengan IPK minimal 3,00.
2. Telah lulus mata kuliah Penelitian Pendidikan dengan nilai minimal B.

3. Telah Lulus Seminar Ujian Proposal Skripsi. Adapun waktu untuk bimbingan skripsi paling lama 6 (enam) bulan.

Perpanjangan waktu bimbingan paling lama 1 x 6 bulan atas usul pembimbing pertama. Tebal skripsi sekitar 60-100 halaman (tidak termasuk lampiran).

E. Prosedur Pembimbingan dan Pelaksanaan Skripsi

1. Prosedur Pembimbingan

a. Tahap Persiapan

Setelah mendapat persetujuan judul dari Ketua Program Studi (Kaprodi) masing-masing, pada tahap berikutnya mahasiswa menyusun usulan penelitian atau proposal skripsi, yang memuat: judul skripsi, latar belakang masalah, identifikasi masalah termasuk pertanyaan penelitian, variabel penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, definisi operasional, asumsi dan hipotesis (bila ada hipotesis), tinjauan teoritis (dari buku, jurnal, website, dan laporan penelitian yang relevan), metodologi mencakup desain penelitian, sample atau subyek penelitian, instrument, dan teknik analisis, sistematika penulisan, agenda kegiatan, dan daftar pustaka.

Pada tahap persiapan, mahasiswa dianjurkan untuk melakukan konsultasi atau diskusi dengan dosen yang memiliki keahlian dalam bidang kajian yang diteliti. Tujuannya adalah untuk memantapkan topik, permasalahan, serta metodologi penelitian yang direncanakan. Pada tahap menyusun proposal skripsi, mahasiswa dianjurkan untuk berkonsultasi dengan banyak dosen yang dapat membantunya mempertajam rumusan masalah

hingga menjadi rancangan yang lengkap. Mengajukan rancangan tersebut untuk di seminarkan dalam Ujian Proposal untuk mendapatkan SK Judul Skripsi dan Dosen Pembimbing.

b. Tahap pelaksanaan Penelitian dan Bimbingan

Setelah surat keputusan pengangkatan pembimbing dikeluarkan maka mahasiswa bersangkutan mulai melakukan penelitian skripsi dengan bimbingan dosen pembimbing yang telah ditunjuk. Apabila seorang mahasiswa berkeberatan atas seorang pembimbing, yang bersangkutan dapat mengajukan permohonan penggantian pembimbing kepada Kaprodi masing-masing. Berdasarkan kesepakatan antara pembimbing dengan mahasiswa yang dibimbingnya, kegiatan penelitian dilaksanakan selama proses penelitian yang kemudian dilanjutkan dengan proses penulisan. Konsultasi mahasiswa kepada pembimbing harus dilakukan secara teratur dan dituliskan di kartu bimbingan.

c. Tahap Penyelesaian Akhir

Berdasarkan penilaian pembimbing bahwa penulisan sudah memenuhi persyaratan suatu skripsi, maka ujian untuk yang bersangkutan dapat dilaksanakan (sesuai dengan kalender akademik).

d. Tugas Pembimbing

Pembimbing terdiri dari pembimbing I dan II yang memiliki tugas masing-masing yang berbeda

- 1) Pembimbing I bertugas: a) Memberikan arahan tentang rumusan akhir usul penelitian, sistematika dan materi skripsi.
b) Menelaah dan memberikan rekomendasi tentang prosedur

pengumpulan data yang akan digunakan. c) Memberikan persetujuan akhir terhadap naskah skripsi yang akan diajukan ke sidang ujian.

- 2) Pembimbing II bertugas: a) Membantu pembimbing pertama dalam menelaah dan memperkaya usulan penelitian. b) Memberikan pertimbangan, tanggapan, dan saran mengenai prosedur yang digunakan serta sistematikanya. c) Memberikan persetujuan terhadap naskah akhir untuk diajukan ke sidang ujian setelah skripsi disetujui oleh pembimbing pertama (Tim Dosen UMP, 2010: 1-5).

2. Prosedur Pengumpulan Skripsi

- a. Setelah mahasiswa dinyatakan lulus sidang skripsi, Mahasiswa menyerahkan skripsi dalam bentuk cetakan/*hard copy* sebanyak 1 Jilid untuk diperbanyak di Fakultas dan salinan *soft copy* dalam bentuk 1 buah Compact Disk (CD). Fakultas akan memperbanyak cetakan hardcopy sebanyak 4 jilid, yang diperuntukan bagi:
 - 1) Fakultas (1 Jilid)
 - 2) Prodi (1 Jilid)
 - 3) Perpustakaan (1 Jilid)
 - 4) Arsip Mahasiswa (1 Jilid)
- b. Mengisi formulir “Bukti Penyerahan Skripsi” yang disediakan Perpustakaan kampus/Fakultas (dibuat rangkap) (modif dari tim dosen UI, 2008: 42-45). Penomoran halaman

pada *soft copy* harus sama dengan penomoran halaman pada *hard copy*.

BAB II

PANDUAN PENELITIAN PENDIDIKAN

A. PENELITIAN KUALITATIF

1. Pengertian Penelitian Kualitatif

Penelitian kualitatif dipahami sebagai suatu pendekatan yang menempatkan peneliti untuk mengkaji fenomena dalam konteks alaminya, sambil berupaya menangkap makna yang dibangun oleh individu yang mengalami fenomena tersebut. Denzin dan Lincoln (2005) menegaskan bahwa penelitian kualitatif berfokus pada interpretasi terhadap pengalaman manusia dalam lingkungan alaminya. Pemahaman ini juga diperkuat oleh Creswell & Poth (2018), yang menyatakan bahwa penelitian kualitatif berupaya mengeksplorasi dan menafsirkan makna terhadap suatu isu atau masalah berdasarkan perspektif partisipan. Selain itu, Tracy (2020) menambahkan bahwa penelitian kualitatif mencakup proses interpretatif yang mendalam untuk memahami bagaimana manusia memberi makna pada pengalaman hidup mereka

2. Karakteristik Penelitian Kualitatif

Merriam (2009) menjelaskan bahwa penelitian kualitatif memiliki sejumlah karakteristik utama. Pertama, penelitian ini berfokus pada pencarian makna dan pemahaman mendalam terhadap fenomena. Kedua, peneliti berperan sebagai instrumen utama yang mengumpulkan dan menafsirkan data. Ketiga, analisis data dilakukan melalui proses induktif, di mana pola dan kategori dikembangkan dari data lapangan. Keempat, temuan penelitian disajikan dalam bentuk deskripsi kaya berupa narasi dan, jika diperlukan, ilustrasi visual. Kelima, desain penelitian bersifat fleksibel dan dapat menyesuaikan diri terhadap dinamika situasi selama proses penelitian berlangsung. Keenam, pemilihan partisipan dilakukan secara purposif dengan jumlah yang relatif kecil. Terakhir, penelitian kualitatif

BAB III FORMAT PENULISAN

A. Teknik Penulisan

1. Kebahasaan

- a. Skripsi ditulis menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta sesuai dengan PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia) untuk prodi Pendidikan Kimia, Pendidikan IPA, Pendidikan Matematika, PGSD, dan PG PAUD, sedangkan untuk Pendidikan Bahasa Inggris Penulisan menggunakan Bahasa Inggris sesuai dengan kaidah penerjemahan.
- b. Menggunakan istilah-istilah yang sudah diterjemahkan kedalam dalam Bahasa Indonesia. Jika belum terdapat terjemahannya maka istilah tersebut ditulis dengan huruf yang dimiringkan (*italic*).
- c. Satu paragraf minimal terdiri dari dua kalimat dan setiap kalimat ditulis harus jelas, tidak ambigu dan memiliki kesatuan. Penggunaan kalimat dalam setiap paragraf harus menggunakan kalimat pasif dan bukan kalimat perintah, selain itu kalimat tidak boleh menampilkan orang pertama atau orang kedua (seperti saya atau kami).
- d. Kata penghubung (seperti sedangkan, sehingga dan yang lainnya) tidak boleh digunakan di awal kalimat.
- e. Penulisan singkatan mengikuti aturan sebagai berikut:
 - 1) Untuk penulisan pertama kali suatu nama harus ditulis lengkap dan kemudian diikuti dengan singkatan resminya dalam kurung. Contoh: Dalam laporan tahunan Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) disebutkan bahwa ...
 - 2) Untuk penulisan berikutnya singkatan resmi yang ada dalam kurung digunakan tanpa perlu menuliskan kepanjangannya. Contoh: Dalam laporan PBB tersebut dinyatakan pula bahwa ...
 - 3) Singkatan yang tidak resmi tidak boleh digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Andari, T. dan Restu L. (2014). Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran Snowball Throwing Berbasis Tugas Terstruktur Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar I. *Journal Edukasi MatematikadanSains*. Vol. 2., No. 1.
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Borg and Gall. (1983). *Educational research, an intriduction*. New York and London. Lingman. Inc.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approches*. Sage.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2011). *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. Sage.
- Dick, W., Carey, L. & Carey, J.O. 2001. *The systematic design of instruction*(5th). New York: Longman.
- Denzin, Norman K., and Yvonna S. Lincoln. 1994. *Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.
- Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (2008). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw Hill.
- Gay, L.R. (1991). *Educational and evaluation and measurement: Competencies for anlysis and aplication*. Second edition. New York: Mcmillan Publishing Companies.
- Gulo W, 2005, *Metodologi Penelitian*, Jakarta, Grasindo, PT



UMC

FAKULTAS KLMU KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH CIREBON
2025