

**PENERAPAN MODEL *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)*
BERBANTUAN MEDIA KARTU KUARTET
UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN (PKn)
PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI SIMAJA
KECAMATAN KESAMBI KOTA CIREBON**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh:

AYU GHINADI

NIM. 210641016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH CIREBON**

2025

**PENERAPAN MODEL *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)* BERBANTUAN
KARTU KUARTET UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR (PKn)
PESERTA DIDIK KELAS IV**

**(Penelitian Tindakan Kelas di SD Negeri Simaja, Kota Drajat,
Kecamatan Kesambi)**

Ayu Ghinadi

E-mail : ghinaghin@gmail.com

Abstrak : Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) melalui penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray (TSTS)* berbantuan media kartu kuartet pada peserta didik kelas IV sekolah dasar. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Instrumen yang digunakan meliputi observasi modul ajar, kinerja guru, aktivitas afektif dan psikomotor peserta didik, serta tes hasil belajar. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada setiap aspek. Observasi modul ajar dari prasiklus hingga siklus II menunjukkan kesesuaian yang semakin optimal dengan capaian pembelajaran dan penggunaan model (*TSTS*). Kinerja guru meningkat dari skor 52,38% pada prasiklus menjadi 90,48% pada siklus II, yang ditandai dengan keterpaduan langkah pembelajaran, penguasaan kelas, serta keterlibatan aktif peserta didik. Aktivitas afektif peserta didik juga mengalami peningkatan, dari 43% pada prasiklus menjadi 87% pada siklus II, dengan perkembangan dari keberanian dan partisipasi awal menuju kerja sama dan interaksi sosial positif. Demikian pula aktivitas psikomotor meningkat dari 39% menjadi 87%, dengan aspek motivasi, keaktifan, dan kerja sama yang semakin optimal. Hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan ketuntasan, yaitu pada prasiklus sebanyak 9 peserta didik (39%) yang tuntas, pada siklus I meningkat menjadi 12 peserta didik (52%) yang tuntas, dan pada siklus II meningkat signifikan menjadi 20 peserta didik (87%) yang mencapai ketuntasan belajar. Dengan demikian, penerapan model (*TSTS*) berbantuan media kartu kuartet terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PKn, baik dari segi perencanaan modul ajar, kinerja guru, aktivitas afektif dan psikomotor peserta didik, maupun hasil belajar yang dicapai.

Kata Kunci: *Two Stay Two Stray*, media kartu kuartet, hasil belajar

PERSEMBAHAN

Sembah sujud serta syukur kepada sang pencipta Allah SWT, atas cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku nikmat sehat, nikmat ibadah, nikmat kekuatan, nikmat keberuntungan, dan memberikanku ilmu. Atas karunia yang engkau berikan kepada penulis akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Untuk cahaya hidup, yang senantiasa ada saat suka maupun duka, selalu setia mendampingi, yaitu untuk kedua orangtuaku, Mamah Nengsih dan Papah Kusnadi yang senantiasa mendo'akanku untuk menjadi anak yang sukses, dan senantiasa mengajarkanku untuk bisa bertanggung jawab apa yang sudah dimulai, yang selalu senantiasa untuk mengajarkanku agar bisa menjadi manusia yang membantu banyak orang, senantiasa menasihati, dan selalu memanjatkan do'a untuk anak-anaknya dalam setiap sujudnya, dan yang selalu mendukung baik berupa materi maupun motivasi sehingga peneliti dapat menyelesaikan tugas skripsi ini.
2. Untuk diriku sendiri, terima kasih sudah kuat, terima kasih sudah mau bertahan, sudah mau berusaha, tidak mengenal lelah, selalu semangat, selalu berpikir positif dalam setiap keadaan, skripsimu sudah selesai, dan waktunya kamu membuktikan bahwa kamu bisa menjadi guru yang menolong anak-anak untuk menjadi anak yang baik dan bisa menjadi guru yang mencerdaskan anak-anak bangsa aamiin.
3. Untuk kakakku, adikku dan kakak iparku yang kusayangi, yang selalu memberi semangat dan keceriaan dalam hari-hariku.
4. Untuk mbi kaji dan ma kaji terima kasih selalu membuka ruang dan pintu untuk cucu yang satu ini, terima kasih selalu suka rela membantu cucunya tanpa membanding-bandingkan, selalu mendoakan yang terbaik, selalu menjadi garda terdepan, yang selalu mendoakan terbaik dalam diamnya.

5. Untuk uwa kaji, bibi dan ilik, terima kasih selalu memberi ruang untukku, yang selalu membuka pintu lebar untukku dan menolong disaat benar-benar membutuhkan bantuan.
6. Terima kasih untuk pak Chandra dan bu Cici semoga Allah mudahkan setiap langkah hidupnya aamiin.
7. Terima kasih untuk teman-temanku yang selalu saling tolong menolong saat proses skripsian ini.
8. Terima kasih untuk fatimah yang masih sama-sama saling tolong menolong dan untuk, caca terima kasih sudah mau berteman dengan kami berdua dan terima kasih atas perjuangan untuk bisa lulus bersama-sama, sehat dan semangat terus ya.
9. Terima kasih untuk keluarga SD Negeri Simaja, Pak Fahmi dan anak-anak kelas IV sudah memberikan kesempatan kepada penulis untuk bisa penelitian di kelas IV dan terima kasih untuk bisa diajak bekerja sama.
10. Terima kasih untuk stranger yang selalu memberikan kalimat-kalimat positif yang membuat penulis menjadi percaya diri lagi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpah dan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Two Stay Two Stray (TSTS)* Berbantuan Media Kartu Kuartet untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Peserta Didik di Kelas IV SD Negeri Simaja Kecamatan Kesambi Kota Cirebon”. Shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada junjungan Nabi kita Muhammad SAW yang telah memberikan pelajaran, tuntunan, dan suri tauladan kepada kita semua sehingga dapat menuju jalan islam yang diridha-Nya.

Penulisan skripsi diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam proses penulisan skripsi ini penulis banyak mendapat dukungan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat selesai pada waktunya. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Arif Nurudin, M.T., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Cirebon.
2. Dr. Hj. Fikriyah, MA., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Cirebon.
3. Dr. Widia Nur Jannah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Cirebon.
4. Diana Setiana, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini dari awal sampai akhir.
5. Assoc. Prof. Dr. Abdul Karim, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing II yang memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini dari awal sampai akhir.
6. Hanikah, M.Pd., selaku Validator Instrumen Penelitian.
7. Segenap Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Cirebon atas saran dan bantuannya.

8. Dede Ahdiyanti, S.Pd.SD., selaku Kepala SD Negeri Simaja Kecamatan Kesambi Kota Cirebon yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di SD tersebut.
9. Mochammad Fahmi, S.Pd., selaku Wali Kelas IV SD Negeri Simaja Kecamatan Kesambi Kota Cirebon yang telah membimbing penulis selama melaksanakan penelitian.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membaca khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Cirebon, Agustus 2025

Penulis,

Ayu Ghinadi
NIM. 210641016

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Penelitian	55
3.6 Interpretasi Nilai Observasi Peserta Didik	65
3.7 Interpretasi Nilai Observasi Kinerja Guru	66
4.1 Hasil Observasi Modul Ajar	70
4.2 Hasil Observasi Kinerja Guru	72
4.3 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik (Afektif)	73
4.4 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik (Psikomotorik)	74
4.5 Hasil Belajar Peserta Didik Prasiklus	75
4.6 Hasil Observasi Modul Ajar	78
4.7 Hasil Observasi Kinerja Guru	80
4.8 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik (Afektif) Siklus 1	79
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik (Psikomotorik) Siklus 2	82
4.10 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 1	83
4.11 Hasil Observasi Modul Ajar Siklus 2	86
4.12 Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus 2	87
4.13 Hasil Observasi Peserta Didik (Afektif) Siklus 2	89
4.14 Hasil Observasi Peserta Didik (Psikomotorik) Siklus 2	90
4.15 Hasil Belajar Peserta Didik Siklus 2	91
4.16 Rekapitulasi Hasil Perencanaan Modul Ajar	92
4.17 Rekapitulasi Hasil Pelaksanaan Kinerja Guru	93
4.18 Rekapitulasi Hasil Pelaksanaan (Psikomotorik) Peserta Didik	97

