

**PENGUNAAN MEDIA CANVA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS II SDN 3 CANTIGI KULON KECAMATAN CANTIGI
KABUPATEN INDRAMAYU**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

HUNEROH

200641044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH CIREBON**

2024

**PENGUNAAN MEDIA CANVA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS II SDN 3 CANTIGI KULON KECAMATAN CANTIGI
KABUPATEN INDRAMAYU**

**Oleh:
HUNEROH
200641044**

Cirebon, 19 Juli 2024

Telah disetujui oleh pembimbing Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Cirebon,
untuk diajukan pada sidang skripsi.

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Arief Hidayat Afendi, M.Ag

Hanikah, M.Pd

NIDN. 0410098304

NIDN.0425088503

Mengetahui,

NIDN. 0409128701

**Dekan Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan**

**Ketua Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar**

Dr. Dewi Nurdiyanti, SST., M.Pd

**Widia Nur Jannah, M.Pd
NIDN. 0426088701**

LEMBAR PENGESAHAN
SKRIPSI
PENGUNAAN MEDIA CANVA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS II SDN 3 CANTIGI KULON KECAMATAN CANTIGI
KABUPATEN INDRAMAYU

Oleh :
HUNEROH 200641044

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal
(28 Agustus 2024)

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai
kelengkapan mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Susunan Dewan Penguji

		Tanggal	Tanda Tangan
Ketua	: Dr. Dewi Nurdiyanti, SST., M.Pd .....	.....	.....
Sekretaris	: Widia Nur Jannah, M.Pd .....	.....	.....
Penguji I	: Asih Wahyuningsih, M.Pd .....	.....	.....
Penguji II	: Widia Nur Jannah, M.Pd .....	.....	.....
Pendamping I	: Mimin Darmini, M.Pd .....	.....	.....
Pendamping II	: Hema Widiawati, M.Pd .....	.....	.....

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: Huneroh
Nim	: 200641044
Tempat dan Tanggal Lahir	: Indramayu, 26 Juni 1999
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun Sripsi dengan judul “ Penggunaan Media Canva untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika siswa kelas II sdn 3 Cantigi Kulon Kecamatan Cantigi Kabupaten Indramayu”.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini ditulis dengan hasil karya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan yang saya buat, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Huneroh

**PENGUNAAN MEDIA CANVA UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA
KELAS II SDN 3 CANTIGI KULON KECAMATAN CANTIGI
KABUPATEN INDRAMAYU**

Huneroh

Email: hunerohuun@gmail.com

Abstrak: Hasil belajar matematika yang rendah harus segera ditindak lanjuti. Dalam hal ini guru sangat berperan untuk mengatasi masalah yang terjadi dengan bermacam cara. Salah satu cara yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menerapkan media pembelajaran yang menarik, sehingga siswa memiliki motivasi atau gairah untuk mengikuti proses pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah media interaktif berbasis canva. Dari hasil observasi awal di Kelas II SDN 3 Cantigi Kulon disebutkan bahwa dari jumlah 29 siswa dalam kelas 41% atau 12 orang masih dinyatakan belum tuntas. jadi pemecahannya yaitu penggunaan media canva, bahwa media canva itu ada yang bentuknya visual dan Audio Visual, maka cocok ntuk menggunakan media canva pada pembelajaran Matematika di kelas II dengan materi nama lambang bilangan. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang terdiri dari empat tahap: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media Canva dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata siswa pada siklus pertama dan siklus kedua. Pada siklus pertama, nilai rata-rata siswa adalah 65, sedangkan pada siklus kedua meningkat menjadi 80. Selain itu, penggunaan media Canva juga meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa media Canva efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Media ini memudahkan penyampaian materi, membuat pembelajaran lebih menarik, dan meningkatkan partisipasi aktif siswa.

Kata kunci: Media Canva, hasil belajar, matematika

**THE USE OF CANVA MEDIA TO IMPROVE STUDENTS' LEARNING
OUTCOMES IN MATHEMATICS LEARNING OF GRADE II STUDENTS
OF SDN 3 CANTIGI KULON, CANTIGI DISTRICT, INDRAMAYU
REGENCY**

Huneroh

Email: hunerohuun@gmail.com

Abstract : *This study aims to improve students' learning outcomes in mathematics through the use of Canva media. The subjects of the study are second-grade students at SDN 3 Cantigi Kulon, Cantigi District, Indramayu Regency. This research is motivated by the low learning outcomes of students in mathematics, where 41% of students consider mathematics difficult and boring. The research method used is classroom action research (CAR) with the Kemmis and McTaggart model, which consists of four stages: planning, action, observation, and reflection. Data were collected through observation, interviews, tests, and documentation. The results of the study show that the use of Canva media can improve students' learning outcomes. This is evidenced by the increase in the average student score in the first and second cycles. In the first cycle, the average student score was 65, while in the second cycle, it increased to 80. Additionally, the use of Canva media also enhanced students' motivation and interest in learning. Based on the research findings, it can be concluded that Canva media is effective in improving students' learning outcomes in mathematics. This media facilitates material delivery, makes learning more engaging, and increases students' active participation.*

Keywords: *Canva media, learning outcomes, mathematics*

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۖ

“Sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan, Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu kebajikan), teruslah bekerja keras (untuk kebajikan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah kau berharap”.

(Q.S Al Insyiroh :6-8)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur atas kehadiran Allah SWT, kupersembahkan karya kecil ini sebagai tanda bukti, tanggung jawab, cinta, dan kasih sayangku kepada: 1. Cinta pertama dan sosok yang sangat menginspirasi penulis yaitu Ayahanda Ramun tercinta. Terimakasih atas setiap tetes keringat yang telah tcurahkan dalam setiap langkah ketika mengemban tanggung jawab sebagai seorang kepala keluarga untuk mencari nafkah, yang tiada hentinya memberikan motivasi, perhatian, kasih sayang, serta dukungan dari segi finansial sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi hingga akhir untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan. Terimakasih pa, gadis kecilmu sudah tumbuh besar dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi.

2. Pintu surgaku dan sosok yang penulis jadikan panutan yaitu almarhumah ibunda Juneri tercinta. Terimakasih mah, atas berkat dan ridhomu ternyata anak perempuanmu yang selama ini bahunya harus setegar karang di lautan dan menjadi harapan besar, saat ini telah mampu mendapat gelar Sarjana Pendidikan, semoga mamah melihat disaat proses wisuda penulis ini mewujudkan keinginanmu yang menjadi sarjanah, yang tenang disurganya Allah Mah.
3. Pamanku yaitu Ahdin Terimakasih atas setiap semangat, ridho, perhatian, finansial, kasih sayang dan doa yang selalu terselip disetiap sholatnya demi keberhasilan penulis dalam mengenyam pendidikan sampai menjadi Sarjana.
4. Sepupuku Anindyta, Anindya, Haikal, Nazwa, dan Kaif tersayang yang selalu menghibur tantemu melalui celotehanmu membuat tantemu menjadi bersemangat kembali menjalani kehidupan dan perkuliahan yang ditempuh.
5. Sahabatku Kholifah, yang menjadi saksi kehidupanku yang selalu mendengar keluh kesahku sedari kecil dan selalu memberi semangat dalam menjalani perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

6. Teman-temanku, Anggi, Fani, Frisca, Nurul Fitri, Rini, Terimakasih sudah mau berjuang bersama-sama mengejar Sarjana Pendidikan Terimakasih atas tawa dan semangat yang selalu diberikan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrohim

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan nikmat, rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat-sahabatnya dan para pengikutnya sampai akhir zaman, amin

Proposal skripsi ini di susun dalam rangka memenuhi salah satu syarat menempuh gelar sarjana S1 program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Cirebon.

Pada kesempatan ini pula tak lupa penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. **Arief Nurdin, M.T**, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Cirebon.
2. **Dr. Dewi Nurdiyanti. SST., M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Cirebon.
3. **Widia Nur Jannah, M.Pd**, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Cirebon.
4. **Mimin Darmini, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, masukan, kritik, dan saran dengan penuh kesabaran kepada peneliti.
5. **Hema Widiawati, M.Pd** selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, masukan, kritik, dan saran dengan penuh kesabaran kepada peneliti.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi dan Ilmu Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Cirebon yang telah banyak mengajarkan, membekali ilmu dan pengetahuan
7. **Solecha, M.Pd** dan Guru-guru di UPTD SDN 3 Cantigi Kulon yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian
8. **Kaliman** selaku kakek saya yang selalu mendoakan setiap langkah untuk menempuh Pendidikan.
9. **Ramun dan Ahdin** selaku orang tua dan Paman saya yang selalu mendoakan dan memberikan begitu banyak kasih sayang serta menjadi pendukung bagi penulis.
10. Teman-teman kelas SD20D yang saling mendukung
11. Sahabat-sahabat seperjuangan yang selalu senantiasa memberikan dukungan .terimakasih atas bantuan dan motivasi yang telah di berikan

Cirebon,....Agustus 2024
Penulis

Huneroh

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	iii
ABSTRAK	iv
MOTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I. PENDAHULUAN.....	2
A. Latar Belakang Masalah.....	2
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. LANDASAN TEORI	7
A. Kerangka Teori.....	7
B. Penelitian Relevan.....	20
C. Kerangka Berfikir.....	20
D. Hipotesis Tindakan.....	21
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	22
A. Tempat Penelitian.....	23
B. Waktu Penelitian.....	23
C. Desain Penelitian.....	23
D. Instrumen Penelitian.....	26

E. Teknik Pengumpulan Data	27
F. Teknik Analisis Data	29
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Hasil Penelitian	32
B. Siklus I	32
C. Siklus II	37
D. Siklus III	42
BAB V. PENUTUP	49
A. Kesimpulan	49
B. Saran	50
DAFTAR PUSTAKA	52
DAFTAR LAMPIRAN	53

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Lambang Bilangan 1 sampai 20	20
Tabel 3.3 Kualifikasi Prosentase Skor	29
Tabel 3.5 Analisis Data Aktivitas Guru	30
Tabel 4.1 Hasil dan Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa Pada Prasiklus, Siklus I, II, dan III	47
Tabel 4.2 Skor Sikap Rasa Ingin Tahu Siklus I, II dan III.....	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Tindakan	25
---	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Kerangka Pemikiran.....	22
------------------	--------------------------------	-----------